

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО Винник Е.О.

Винник
№ протокола 1
«29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
«29» 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Труд (технология)»

для обучающихся 4 «А», 4 «Б» класса

начального общего образования

на 2025/2026 учебный год

Составители : Ивлева Анна Сергеевна;
Винник Екатерина Олеговна
Должность : учителя начальных классов

р.п. Богандинский, 2025 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) ресурсов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			провероч ных, практиче ских работ	контрол ьных работ			
Повторение и обобщение изученного в 3-м классе (1 час)							
1.	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий.	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-nachalnaya-shkola-veka-515820.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Информационно-коммуникационные технологии (3 часа)							
2.	Информация. Интернет	1			Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми Разных профессий.	https://topuch.ru/tematicheskie-moduli-osnovnoe/index.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
3.	Графический редактор	1			Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов; поддерживать порядок вовремя работы; убирать рабочее место по окончании практической работы.	https://multiurok.ru/index.php/files/rabochaya-programma-po-tehnologii-196.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
4.	Проектное задание по истории развития техники	1			Использовать свойства материалов при работе над изделиями.	http://divschool.cerkov.ru/files/202F.pdf	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			провероч ных, практиче ских работ	контрол ьных работ			
							различных информационных средств.
Конструирование робототехнических моделей (5 часов)							
5.	Робототехника. Виды роботов	1			Использовать свойства материалов при работе над изделиями.	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-3-klassa-5664882.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
6.	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1			Использовать свойства материалов при работе над изделиями.	https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-chelovek	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
7.	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1			Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-1-4-klassy-shkola-rossii-fgos-3-pokoleniya-2022-2023-uch-god-6099681.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
8.	Программирование робота	1			Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);	http://school30-nt.ucoz.ru/0202/programm/2022/rp_tekhnologija_itogovaja.pdf	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			провероч ных, практиче ских работ	контрол ьных работ			
					Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их Соединения.		том числе с использованием различных информационных средств.
9.	Испытания и презентация работа	1			Рассматривать разнообразие творческой трудовой Деятельности в современных условиях.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-ponyatie-o-tvorcheskoy-proektnoy-deyatelnosti-individualnih-i-kollektivnih-tvorcheskikh-proektah-2534109.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Конструирование сложных изделий из бумаги и картона (5 часов)							
10.	Конструирование сложной открытки	1			Приводить примеры традиций и праздников народов России , ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.	https://ypok.pf/librariy/pedagogicheskaya_rabota_v_malish_gruppah_223526.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
11.	Конструирование папки-футляра	1			Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			провероч ных, практиче ских работ	контрол ьных работ			
					контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.).		
12.	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1			Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий.	http://karagachschool.ucoz.ru/FGO	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
13.	Конструирование объемного изделия военной тематики	1			При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец;	https://km-gimn.ru/docs/2022_04_07/42ZE2a2QQsE8Tz2kez9itB6nZ.pdf	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
14.	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1			Самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств	http://ounc.mosk.obr55.ru/filesF.pdf	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			провероч ных, практиче ских работ	контрол ьных работ			
					конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.		
Конструирование объемных изделий из разверток (3 часа)							
15.	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1			Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; Обобщать (называть) тоновое, что освоено.	https://topuch.ru/programma-po-	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
16.	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1			Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/main/222928/	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
17.	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1			Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/main/222928/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Интерьеры разных времен. Декор интерьера (3 часа)							
18.	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1			Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и	https://multiurok.ru/files/tehnologiya-obrabotki-bumagi-i-kartona.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			провероч ных, практиче ских работ	контрол ьных работ			
					назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).		
19.	Природные мотивы в декоре интерьера	1			При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец.	http://ounc.mosk.obr55.ru/files/F.pdf	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
20.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1			Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала; применять	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tehnologii-na-temu-masterskaya-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-razmetka-detalej-s-oporoi-n-4676139.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			провероч ных, практиче ских работ	контрол ьных работ			
					общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.		
Синтетические материалы (5 часов)							
21.	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1			Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.	https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskikh-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskikh-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
22.	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1			Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными Требованиями.	https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskikh-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskikh-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
23.	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1			Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами.	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			провероч ных, практиче ских работ	контрол ьных работ			
						tekstilnih-materialov-3691334.html	самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
24.	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1			Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами.	https://topuch.ru/in-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamojen/index9.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
25.	Синтетические ткани. Их свойства	1			Работать над изделием в группах; Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
История одежды и текстильных материалов (5 часов)							
26.	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1			Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц).	https://ypok.pf/library/prishivanie_pugovits_s_dvumya_i_chetirmya_otverstiyami_060900.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
27.	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1			Работать над изделием в группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			провероч- ных, практиче- ских работ	контрол- ьных работ			
							любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
28.	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1			Работать над изделием в группах; Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов.	https://infourok.ru/kombinarirovannye-raboty-iz-razlichnykh-materialov-1619634.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
29.	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			Работать над изделием в группах.	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii-obrabotka-tekstilnykh-materialov-3691334.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
30.	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			Работать над изделием в группах.	https://topuch.ru/in-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamozhen/index9.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций (3 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			провероч ных, практиче ских работ	контрол ьных работ			
31.	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1			Работать над изделием в группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
32.	Качающиеся конструкции	1			Работать над изделием в группах.	https://ypok.pf/library/prishivanie_pugovits_dvumya_i_chetirmya_otverstiyami_060900.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
33.	Конструкции со сдвижной деталью	1			Работать над изделием в группах; Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Резервное время (1 час)							
34.	Резервный урок	1			Работать над изделием в группах; Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов.	https://infourok.ru/kombinirovannieraboti-iz-razlichnih-materialov-1619634.html	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			провероч ных, практиче ских работ	контрол ьных работ			
							различных информационных средств.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

4 КЛАСС

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)	ЦОРы	Вид контроля
	по план у	по факт у					
1.			Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html	Фронтальная форма, текущий контроль
2.			Информация. Интернет	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://topuch.ru/i-n-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamojen/index9.html	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
3.			Графический редактор	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/	Фронтальная форма, текущий контроль

					справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)		
4.			Проектное задание по истории развития техники	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	История одежды и текстильных материалов (5 часов)	Фронтальная форма, текущий контроль
5.			Робототехника. Виды роботов	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://ypok.pf/library/prishivanie_pugovits_s_dvumya_i_chetirmya_otverstiyami_060900.html	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
6.			Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/	Фронтальная форма, текущий контроль
7.			Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html	Фронтальная форма, текущий контроль
8.			Программирование робота	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://topuch.ru/i-n-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamojen/index9.html	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
9.			Испытания и презентация робота	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/	Фронтальная форма, текущий контроль

					оценивать её достоверность и непротиворечивость.		
10.			Конструирование сложной открытки	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	История одежды и текстильных материалов (5 часов)	Фронтальная форма, текущий контроль
11.			Конструирование папки-футляра	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	https://ypok.pf/library/prishivanie_pugovits_s_dvumya_i_chetirmya_otverstiyami_060900.html	Фронтальная форма, текущий контроль
12.			Конструирование альбома (например, альбом класса)	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
13.			Конструирование объемного изделия военной тематики	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html	Фронтальная форма, текущий контроль
14.			Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	https://topuch.ru/i-n-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamojen/index9.html	Фронтальная форма, текущий контроль
15.			Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма

16.			Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	История одежды и текстильных материалов (5 часов)	Фронтальная форма, текущий контроль
17.			Развертка многогранной пирамиды циркулем	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	https://ypok.pf/library/prishivanie_pugovits_s_dvumya_i_chetirmya_otverstiyami_060900.html	Фронтальная форма, текущий контроль
18.			Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
19.			Природные мотивы в декоре интерьера	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html	Фронтальная форма, текущий контроль
20.			Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	https://topuch.ru/i-n-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamojen/index9.html	Фронтальная форма, текущий контроль
21.			Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма

22.			Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	История одежды и текстильных материалов (5 часов)	Фронтальная форма, текущий контроль
23.			Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	https://ypok.pf/library/prishivanie_pugovits_s_dvumya_i_chetirmya_otverstiyami_060900.html	Фронтальная форма, текущий контроль
24.			Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
25.			Синтетические ткани. Их свойства	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html	Фронтальная форма, текущий контроль
26.			Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	https://topuch.ru/i-n-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamojen/index9.html	Фронтальная форма, текущий контроль
27.			Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
28.			Одежда народов России. Составные части костюмов и	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации	История одежды и текстильных материалов (5 часов)	Фронтальная форма, текущий контроль

			платьев, их конструктивные и декоративные особенности		(тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)		
29.			Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	https://ypok.pf/library/prishivanie_pugovits_s_dvumya_i_chetirmya_otverstiyami_060900.html	Фронтальная форма, текущий контроль
30.			Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
31.			Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnyh-materialov-3691334.html	Фронтальная форма, текущий контроль
32.			Качающиеся конструкции	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	https://topuch.ru/i-n-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamojen/index9.html	Фронтальная форма, текущий контроль
33.			Конструкции со сдвижной деталью	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
34.			Проектная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и	История одежды и текстильных материалов (5 часов)	Проектная работа

					справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)		
--	--	--	--	--	--	--	--